



Provincia de Buenos Aires - Dirección General de Cultura y Educación - Dirección de Educación Superior Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N° 46 "2 de abril de 1982"

Sede: Pueyrredón 1250 - Sub-sede: Pueyrredón 914 - Ramos Mejía - La Matanza
www.instituto46.edu.ar - @instituto.46

PROGRAMA

Carrera: Profesorado de Educación Primaria

Espacio Curricular: Psicología Social e Institucional

Modalidad de Cursada: Presencial anual

Día y Horario: miércoles de 13.30 a 14.30

Curso: 2° año

Turno: Tarde

Docente: Prof. Mariana Nuñez

Correo Electrónico: marianajera17@gmail.com

Año 2024

EXPECTATIVAS DE LOGRO

Se espera que el estudiante Futuro Docente de Escuela Primaria:

- Comprenda y construya un marco teórico pedagógico de referencia en la apropiación de las ideas principales de la bibliografía trabajada, pudiendo establecer relaciones entre teoría y empiria
- Construya categorías teóricas propias de análisis sobre la producción sociohistórica de la subjetividad y *el sentido pedagógico de Lo Grupal en las instituciones escolares de Nivel Primario*.
- Configure un posicionamiento ético, político y pedagógico desde donde ejercer sus propias prácticas situadas en torno a la trama convivencial escolar.
- Caracterice diferentes aspectos de las instituciones educativas, pudiendo considerar realidades singulares de la enseñanza y trayectorias alternativas de aprendizaje en diversos contextos socioeducativos bonaerenses.
- Adquiera los conocimientos y las herramientas para la indagación en la realización de observaciones situadas de entrevistas, su sistematización y análisis.
- Participe de manera respetuosa y activa en el intercambio grupal, así como también en las demás actividades propuestas por la cátedra.

CONTENIDOS y MATERIALES DE TRABAJO*

Serán respetados y reformulados los contenidos del Diseño Curricular vigente. Las eventuales modificaciones u omisiones, podrán responder a las condiciones excepcionales del grupo y serán decididas durante el proceso.

El criterio para la secuenciación de los ejes temáticos responde a la progresiva integración de la teoría y la empiria recogida en territorio.

*La bibliografía obligatoria se desprenderá de la lista presentada a continuación para cada Eje Temático tratándose ésta de una selección de lecturas.

Se considerará, además, el agregado de material bibliográfico y audiovisual pertinente actualizado proveniente de conversatorios, encuentros sincrónicos y/o investigaciones en proceso con radicación en el país y/o en otros países de la región, realizadas a partir del A.S.P.O. (Aislamiento Social Preventivo y Obligatorio por pandemia) y hasta la actualidad, o el reemplazo de bibliografía consignada, por estas.

Eje I: Producción socio histórica de la subjetividad

Dispositivos sociohistóricos de producción de la subjetividad. Colectivos humanos, género y producción histórica de significaciones vinculares ¿Por qué recurrimos a la historia para hablar de vínculos? El sujeto de la modernidad ¿En crisis? Lo histórico social y su búsqueda de sentido. La institución imaginaria de la sociedad; lo instituido y lo instituyente. Las representaciones sociales y el concepto de significación social.

La psique y su capacidad imaginante. Procesos de socialización y sublimación: roles, poder y conflicto. ¿Cómo se construye la subjetividad a partir de la vida en sociedad? Género e instituciones.

BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES OBLIGATORIOS

BOSCHÍN, S. "*Apuntes acerca del concepto de Subjetividad*". Apuntes de Cátedra "Clínica Psicopedagógica" Escuela Superior de Ciencias del Comportamiento y Humanidades. Universidad de Morón- 2020.

TARDUCCI, M. ZELARALLÁN, M. (2016) Nuevas historias: géneros, convenciones e instituciones. En "Mi una menos desde los primeros años educación en géneros para infancias más libres". Merchan C. Las Juanas Editoras. Chirimbote.

FERNÁNDEZ, A.M. (1992). "Lo singular y lo colectivo". En: El campo grupal. Notas para una genealogía. Buenos Aires: Nueva Visión. Capítulo II.

CASTORIADIS, C. (2006). "Imaginario e imaginación en la encrucijada". Figuras de lo pensable (las encrucijadas del laberinto VI). México: FCE. P.p. 93-113.

EDUCERE ONG (NOVIEMBRE, 2, 2013). *Silvia Duschatzky en la XV Jornada de Actualización e Intercambio de Experiencias Docentes-PARTE 1 [VIDEO] YouTube*. Disponible en: https://youtu.be/h_doA43tKnM

Eje II: Lo Grupal en Argentina.

Nociones a partir del Psicoanálisis. Definición de Individuo y Masa. Sugestión y Contagio. Concepto de grupo operativo. La Psicología social: tarea y miedos básicos. Tipos de grupos acorde a la tarea. Los organizadores del proceso grupal. El aprendizaje en el grupo operativo. El grupo operativo en la formación. ¿Podemos crear, a partir de

estas, nuevas categorías para pensar la intersubjetividad en la escuela primaria argentina actual? ¿Podemos pensar la convivencialidad desde una teoría de Lo grupal?

BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES OBLIGATORIOS

BLEGER, J. (1998). “Grupos operativos en la enseñanza”. En Temas de Psicología (Entrevista y Grupos). Buenos Aires: Edit. Nueva Visión.

FREUD, S. *Obras completas de Sigmund Freud. Volumen XVIII - Más allá del principio de placer, Psicología de la masas y análisis del yo (1920-1922)*. Trad. Ballesteros. Ed. Hyspamérica. (extractos)

PICHON-RIVIÈRE, E. (1989). El proceso grupal. Del psicoanálisis a la psicología social. Capítulos: “Técnica de los grupos operativos”; “Grupos operativos y enfermedad única”; “Una teoría del abordaje de la prevención en el ámbito del grupo familiar”; “Aportaciones a la didáctica de la psicología social.” Buenos Aires: Ediciones Nueva Visión. Págs. 53-66.

SOUTO DE ASCH, MARTA. (1986). “El grupo de aprendizaje como unidad de operación educativa”. Buenos Aires: Revista Argentina de Educación, Año V, N° 8.

Eje III: La Sociedad y la problemática de lo Grupal en la Institución Escolar

Los Procesos de inscripción sociocultural. Las representaciones sociales sobre las diversas realidades familiares. De los colectivos en la experiencia humana al pensamiento de lo grupal institucional. La ESI, los derechos y el cuidado del cuerpo: la convivencia y los circuitos de comunicación institucionales. El vocablo “grupo” y su aplicación. Lo individual y lo colectivo. ¿En qué sentido podemos reflexionar acerca del entramado social, histórico y cultural en el cual se inscribe la escuela primaria hoy?

BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES OBLIGATORIOS

FERNÁNDEZ, A.M. (1992). El campo grupal. Notas para una genealogía. Buenos Aires: Nueva Visión. Capítulos I y VII.

FERNÁNDEZ, L. (1998). El análisis de lo institucional en la escuela. Un aporte a la formación autogestionaria para el uso de los enfoques institucionales. Paidós, Bs. As.

Caps. a consignar Disponible en <https://www.suteba.org.ar/download/lidia-m.-fernandez-analisis-de-lo-institucional-en-la-escuela-29884.pdf>

NAJMANOVICH, D. El juego de los vínculos. Subjetividad y redes. Cap. 5 “subjetividad y sujetos en mutación” Ed. Biblos.

SANTOS, HILDA. (2007) Algunas consideraciones pedagógicas sobre la Educación Sexual. En: Educación sexual en la escuela. Perspectivas y reflexiones. Ministerio de Educación, GCBA. <https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/una-escuela-inclusiva-de-la-sexualidad.-greco.pdf> 3

Eje IV: Lo Grupal en las instituciones educativas bonaerenses

Grupos e Instituciones. La Institución Escuela y sus modelos vinculares. La Institución Educadora como institución social. Dinámica de los grupos en las instituciones. El *grupo* como dispositivo de trabajo en instituciones educativas. El *equipo* de trabajo. Noción de convivencia y resolución de conflictos. Diálogo e intersubjetividad en el proceso pedagógico. Experiencias grupales pensadas desde una perspectiva pedagógica convivencial en la Escuela Primaria (**aporte de las indagaciones grupales en proceso**)

BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES OBLIGATORIOS

FERNÁNDEZ, A. M. (1998). La dimensión institucional de los grupos. En: Laberintos, Líneas, Multiplicidades. Un Más Allá de Lo Instituido y lo Instituyente. Lo Grupal 7. Buenos Aires: Ediciones Búsqueda de Ayllú. Colección “Propuestas”. PP. 49-64.

FREIRE, P. Y QUIROGA, A. (1985). El proceso educativo según Paulo Freire y Enrique Pichón Riviere. San Pablo, Brasil: Ediciones Cinco. Capítulos: “El educador popular”, “Función del coordinador”, “El agente social como miembro del grupo” (Pp. 88-105).

KAPLAN, C., SZAPU, E. (2020) “Conflictos, Violencias y Emociones en el ámbito Educativo”. (caps. a consignar o fragmentos)

SKLIAR C. (2002) ¿Y si el otro no estuviera ahí? Notas para una pedagogía (improbable) de la diferencia. Buenos Aires: Miño y Dávila. (caps. a consignar o fragmentos)

MATERIAL COMPLEMENTARIO

Audiovisuales

El siguiente material será de apoyo para poder visualizar las características que tomó la trama intersubjetiva en las instituciones de nivel primario a partir de la pandemia por covid-19 y ante el avance de una posible educación bimodal.

- Ana María Fernández: *Sobre la pandemia Covid-19* en <https://youtu.be/jNIHMpw6Ieo>
- Adriana Puiggrós: *La educación antes, durante y después de la pandemia* en <https://youtu.be/-z1mUeddmhM>
- Darío Sztajnszrajber: *La reconfiguración de la educación* en <https://m.elmostrador.cl/cultura/2020/08/13/el-filosofo-y-divulgador-argentino-dario-sztajnszrajber-analiza-la-reconfiguracion-en-charla-online/>

El artículo de investigación y la tesina que siguen serán herramientas para observar el trabajo educativo grupal, comunitario y también individual en medio de coyunturas críticas

- **Artículo de investigación**

BENEGAS LOYO, D., NUÑEZ, M., PRIETO, A., REYO, C., SCALA, A. “Enseñar en Pandemia. Las prácticas pedagógicas en el área metropolitana de Buenos Aires durante la epidemia de covid-19” en EDUCACION Y SOCIEDAD XXVI, Jornadas Interdisciplinarias de la Fundación ICALA – Río Cuarto, 3 y 4 de noviembre de 2022 Echevarría, Hugo Darío Educación y sociedad / Hugo Darío Echevarría; Cecilia Tosoni. - 1a edición especial - Río Cuarto: Del Icalá, 2022.

Libro digital, PDF Archivo Digital: descarga ISBN 978-987-1318-48-3

- **Tesina**

NUÑEZ, M.; OTERO, M. PACHECO, S.; Y RIZZO, V. (2020) “Acompañamiento de las Trayectorias en contextos vulnerables: una mirada hacia la (im)posibilidad de llevar a cabo estrategias para la Continuidad Pedagógica

luego de la tragedia ocurrida en la escuela N°49 del Municipio de Moreno”. TFI para la Licenciatura en Educación - UNAHUR (2018-2020)

Normativa de consulta

La normativa marco será utilizada eventualmente como material de consulta y referencia para pensar la escuela situada. Será provista a las y los estudiantes desde el comienzo de la cursada.

Ley 26.206/2006 de Educación Nacional

Ley N° 13.688 /07 de Educación Provincial

Ley 26.892 Para la Promoción de la Convivencia y el abordaje de la conflictividad social en las instituciones educativas (Nac.)

Ley 14.750 Para la promoción de la Convivencia y el abordaje de la conflictividad social en las instituciones educativas (Prov.)

Decreto 2299/11. DGCyE

CRITERIOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será del tipo formativa, lo cual supone una mirada atenta hacia el proceso de las trayectorias. La misma se organizará en dos períodos según el cronograma provisto en este proyecto. Cada uno de ellos se trabajará con valoraciones. Deberán aprobar el primer período para pasar al siguiente y ambos para rendir el Trabajo Final de Síntesis Plenaria que favorecerá la reflexión metacognitiva a través de la coevaluación y finalmente, de la retroalimentación como última instancia evaluativa de la cursada.

-Cada estudiante deberá cumplir con los siguientes requerimientos según lo expuesto en la Resolución 4043/09 con respecto al régimen de cursada presencial:

- Asistencia al 60% de clases de unidades curriculares
- Aprobación de las instancias de evaluación previstas con nota mínima de 4(cuatro) puntos para acceder a la instancia de acreditación con examen final o de 7 (siete) puntos para la promoción sin examen final.

-De la acreditación con examen final (en caso de haber obtenido el/la estudiante una nota menor a 7 [siete] en todas las instancias de evaluación previas incluidas las de reescritura)¹

Son condiciones generales para obtener la acreditación con examen final:

- aprobación de la cursada (con nota menor a 7)²
- aprobación del/las unidades curriculares determinadas como correlativas en los planes de estudio
- aprobación de un examen final ante una comisión evaluadora presidida por el profesor de la unidad curricular e integrada como mínimo por un miembro más. Esta evaluación final será calificada por escala numérica de 1 a 10. La nota de aprobación será de 4 (cuatro) o más sin centésimos.

La aprobación y la acreditación de la materia implican:

- 60% de asistencia a clases.
- Aprobación de un **avance parcial escrito e individual (desarrollo conceptual)**
- Aprobación de un **informe final escrito grupal (interpretación del relato a través de categorías teóricas)**
- Aprobación de instancias de discusión teórica y trabajos prácticos durante los encuentros.
- Aprobación del Trabajo de Indagación en proceso durante toda la cursada. Esto supone la aprobación del análisis de una entrevista (como mínimo) a algún actor escolar de una institución de Educación Primaria, en diálogo con el desarrollo conceptual trabajado durante la cursada.
- Aprobación del **Trabajo Final de Integración Grupal en Síntesis Plenaria** (instancia oral colectiva de exposición sobre el proceso de indagación grupal y conclusiones)

Criterios de Evaluación

- La coherencia, apropiación y pertinencia conceptual entre el problema de investigación, los objetivos y el marco teórico
- La coherencia y la cohesión textual en el estilo de cada producción

¹ La información entre paréntesis es agregada por quien suscribe.

² Ídem

- La coherencia en el análisis del material empírico en diálogo con las categorías conceptuales trabajadas.
- La claridad de la exposición y su correspondencia con el recorrido realizado.

Nota: en las instancias evaluativas escritas, se brindará la posibilidad de realizar la reescritura de la producción en caso de ser necesario.

Bibliografía de consulta para la docente

- Berger, P. y Luckman, F. (1984) “La construcción social de la realidad”, Amorrortu, Buenos Aires.
- Borsotti, C. (2009). Temas de metodología de la investigación. Bs.As. Miño y Dávila.
- Castoriadis, C. (1983) “La institución imaginaria de la sociedad. 1 y 2”, Tusquets, Barcelona.
- Fernández, L. (1998) El análisis de lo institucional en la escuela. Cap 1, y 4. Buenos Aires, Paidós.]
- Fernández, L (1992) ¿Es posible poner punto al sufrimiento institucional? Revista Versiones. Programa UBA y los profesores]
- Fernández, L. (s.f.) Instituciones Educativas. Cap. 3. Buenos. Aires
- Freud, S. (1986) Psicoanálisis de las masas y análisis del yo, vol. 28; El malestar en la cultura, vol. 21; Moisés y la religión monoteísta, vol. 23; El interés por el psicoanálisis: el interés pedagógico, vol. 13. Tótem y tabú.
- Foucault, M. (2002) Vigilar y Castigar. Disciplina. Ap. II “Los medios del buen encauzamiento”. P.p.175 a 199. Ed. S XXI
- Frigerio, G y Diker, G. (2005) “Educar: ese acto político”, Del estante editorial, Buenos Aires.
- Guattari, F. et al. (1981). La intervención institucional. México: Folios.
- Guattari, F. (1976). Psicoanálisis y transversalidad. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Guattari, F. - Rolnik, S. (2006). Micropolítica. Cartografías del deseo. Buenos Aires: Tinta Limón Ed.
- Lapassade, G. (1979) “El analizador y el analista”, Gedisa, Barcelona.
- Marina, Mirta (2013). Presentación de los Ejes de la Educación Sexual Integral. Especialización docente de nivel superior en Educación y TIC, Buenos Aires, Ministerio de Educación de la Nación.
- Najmanóvich, D., (2009). Educar y aprender: escenarios y paradigmas. Propuesta Educativa, (32), 11-22.
- Nicastro, S. (2006) “Revisitar la mirada sobre la escuela. Exploraciones sobre lo ya sabido”, Homo Sapiens, Rosario.
- Pichon Rivière, E. “La Psicología Social”. En: Psicología de la vida cotidiana. Buenos Aires: Ediciones Nueva Visión.
- Quiroga, Ana P. de. “El concepto de grupo y los principios organizadores de la estructura grupal en el pensamiento de Enrique Pichon Rivière”, en Enfoques y perspectivas en psicología Social. Ediciones Cinco.
- Rolnik, S. (2018) *Esferas de la insurrección. Apuntes para descolonizar el inconsciente*. Ed. Tinta Limón

- Rueda, Alba. (2018) La Educación Sexual Integral: indagaciones desde las agendas travestis trans. Revista Mora, Buenos Aires.
- Tello, César (compilador) (2015) Los objetos de estudio de la política educativa. Hacia una caracterización del campo teórico. Autores de Argentina, Libro digital, EPUB